



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Старооскольского
городского округа Белгородской области**

ПРИКАЗ

« 20 » июля 2022 г.

№ 954

Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом министерства образования Белгородской области от 13.07.2022 №2206 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области», в целях обеспечения системного подхода по профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа

приказываю:

1. Утвердить Концепцию развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Старооскольского городского округа Ушакову И.Г.

Начальник управления образования администрации Старооскольского городского округа

Приходько А.В., (4725) 22-55-48



И.Е. Дереча — И.Е. Дереча

Приложение
к приказу управления образования
от «20» июля 2022 г. № 954

**Концепция
развития системы профессиональной ориентации
и профессионального самоопределения обучающихся
образовательных организаций Старооскольского городского округа**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Концепция определяет цели, задачи, показатели оценки системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа.

Концепция развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа (далее - Концепция) разработана с учетом требований нормативно-правовых актов, регулирующих процессы системы образования Российской Федерации:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 года (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Настоящая Концепция разработана с учетом приоритетов региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Старооскольского городского округа, является стратегическим документом по развитию муниципальной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Управление образования администрации Старооскольского городского округа, образовательные организации руководствуются Концепцией при планировании, организации и проведении работы по развитию системы профессиональной ориентации и профессионального

самоопределения обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа.

II. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Профессиональная ориентация (профорентация) - целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с личными интересами, склонностями, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификации.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональный выбор - результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

Профорентационная работа - практические мероприятия рекомендательного характера по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю рабочего места, особенностей и способностей выбирающего и прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности.

Профессиональная траектория обучающегося - путь развития обучающегося в будущей профессиональной деятельности посредством создания профессиональной среды, организации психолого-педагогической поддержки, оказания помощи в профессиональном росте, исходя из проявления индивидуальных качеств личности.

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Современные экономические реалии указывают на необходимость высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности, а также готовности к непрерывному образованию, самообразованию человека на протяжении всей жизни. Поэтому при сохранении значимости профессиональных компетенций работника, все большее значение приобретает комплекс универсальных компетенций, обеспечивающих постоянное профессиональное совершенствование и профессиональную мобильность.

Наряду с этим, по результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке Министерства просвещения РФ, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И лишь 5% опрошенных уже определились с профессией. Школьники демонстрируют низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Сфера образования выступает основным субъектом системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ребенка, так как является основным институтом формирования и развития компетенций, способствующих осознанному выбору будущей профессии, а также развитию профессиональной мотивации. Таким образом, подготовка к выбору профессии

обучающимся должна стать органической частью всего образовательного процесса.

Последние годы активно развиваются федеральные профориентационные практики для школьников, в основе содержания которых выступают профессии будущего и передовые технологии. Управлением образования администрации Старооскольского городского округа осуществляется информационно-организационное сопровождение участия обучающихся общеобразовательных организаций округа в федеральных проектах профориентационного цикла: «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория» и т.д.

В целях оказания помощи школьникам в выборе профессии, а также популяризации рабочих профессий, Старооскольским городским центром занятости населения проводятся следующие профориентационные мероприятия: уроки профориентации (занятости), ярмарки учебных мест, тренинги, классные часы, индивидуальные и групповые консультации и др.

Несмотря на развивающуюся региональную систему работы по самоопределению и ранней профориентации обучающихся, стоит обозначить ряд проблем:

1. Отсутствие координации профориентационной работы на муниципальном уровне и развитых механизмов многоуровневого партнерства в профориентационной работе с обучающимися Старооскольского городского округа.

Сложившаяся система характеризуется большим количеством участников сопровождения профессиональной ориентации обучающихся, действующая децентрализовано, что зачастую приводит к дублированию деятельности друг друга и, наряду с этим, потере результатов проведенных диагностик.

Таким образом, основной задачей формирующейся системы сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся становится централизация деятельности всех субъектов профессиональной ориентации на основе полисубъектного взаимодействия.

2. Дефицит новых идей в профориентационной работе с обучающимися Старооскольского городского округа (устаревшие подходы и имитация практики).

Постоянно меняющиеся социальные, экономические и технологические условия требуют новых идей в профориентационной работе со школьниками. Наряду с этим повышается роль активного участия социальных партнеров, работодателей и родителей в процессе профориентационного сопровождения школьника.

В этой связи, становится логичным включение в систему сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников мероприятий профориентационного нетворкинга.

3. Отсутствие сопоставления результатов прогноза профессиональной успешности с перспективным прогнозом кадровых потребностей городского округа.

Система образования нацелена на переход от модели «человек для работы» к модели «работа для человека». Таким образом, выпускник школы сталкивается со сложной задачей — выбрать профессию, не только в перспективе востребованную на рынке, но и соответствующую особенностям его темперамента и характера.

Одним из критериев успешной профориентационной работы является определение степени соответствия профессиональных предпочтений школьников перспективной кадровой потребности рынка труда в муниципалитете.

В этой связи особое значение приобретает работа по составлению прогноза кадровых потребностей муниципалитета на среднесрочную перспективу (3-5 лет).

4. Отсутствует гарантированный минимум профориентационных мероприятий для каждого школьника (на всех уровнях образования).

Для каждого этапа профориентационной работы в школе будет разработан комплекс профориентационных мероприятий, с учетом возрастных особенностей школьников.

Реализация данного гарантированного минимума профориентационных мероприятий будет обеспечена каждому ребенку, независимо от места его проживания.

5. Низкий уровень информированности участников профориентационного процесса.

Одной из основных причин сложившейся ситуации можно определить отсутствие единой информационной среды по вопросам профессиональной ориентации, а также отсутствие информации о содержании и качестве профориентационной работы в муниципалитете.

6. Отсутствие специалистов в сфере профориентационного сопровождения в общеобразовательных организациях.

Профориентационную работу в школе, как правило, сопровождают представители административно-управленческого персонала или педагогический состав, не имеющий специальной подготовки в сфере профориентационного сопровождения самоопределения школьников.

В целях решения обозначенной проблемы разрабатываются новые программы по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения школьников, в том числе программа переподготовки «Профконсультант».

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Целью развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся Старооскольского городского округа является обеспечение каждому обучающемуся условий для осознанного социально-профессионального самоопределения, путем формирования индивидуальной профессиональной траектории от детского сада до трудоустройства, с учетом предпочтений обучающегося и перспективной кадровой потребности рынка труда городского округа.

№ п/п	Уровень образования (классы)	Цель профориентационной работы
1.	Дошкольное и начальное образование	Активизация познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых и создание эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности
2.	Основное общее образование (5-9 классы)	Формирование у обучающихся мотивации к выбору профессии на основе знаний своих способностей, склонностей и профессиональных предпочтений
3.	Среднее общее образование (10-11 классы)	Формирование у обучающегося навыков планирования и проектирования собственной жизненно-профессиональной перспективы
4.	Среднее профессиональное образование	Обеспечение каждому обучающемуся условий для осознанного социально-профессионального самоопределения с учетом предпочтений обучающегося и перспективной кадровой потребности регионального рынка труда

Задачами системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся Старооскольского городского округа выступают:

1. Своевременное выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

В целях выстраивания эффективной профессиональной траектории обучающегося необходимо как можно раньше выявить его профессиональные предпочтения. Первоначально, этому необходимо уделить внимание на уровне дошкольного образования. Затем, на каждом последующем уровне, эта работа должна носить системный характер, что позволит оперативно реагировать на возможные изменения профессиональных предпочтений обучающегося и корректировать его профессиональную траекторию.

2. Обеспечение информированности участников профориентационного процесса.

Профессионально-образовательное информирование является основополагающим условием обеспечения всех заинтересованных лиц информацией, необходимой для профессиональной ориентации обучающегося и, в дальнейшем, осознанного профессионального выбора.

Необходимо предусмотреть проведение мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с целью развенчания мифов, устранения предрассудков о мире труда и профессий. Особенно важно приступить к этой работе на уровне дошкольного и начального образования, так как именно в этот период жизни ребенка профессиональные предрассудки родительской среды могут оказывать большое влияние на восприятие ребенком мира профессий.

3. Проведение ранней профориентации, сопровождение процесса самоопределения обучающихся.

Дошкольное образование должно стать начальным этапом в процессе сопровождения профессиональной ориентации ребенка. Профориентационные мероприятия на этом этапе призваны способствовать развитию познавательной деятельности и интереса к труду.

Принимая во внимание, что одной из подзадач этого этапа можно определить формирование готовности у младшего школьника критически осмысливать, анализировать полученную информацию о профессиях, стоит активизировать проектную деятельность школьников по данному направлению. В целях сопровождения данной деятельности внедряется модель наставничества «студент-школьник».

На этой стадии повышается значимость активного участия родителей воспитанников и работодателей региона в проведении профориентационных мероприятий.

Дальнейшие этапы профориентационной работы с обучающимся должны стать логическим продолжением ранней профориентации. Индивидуальная профессиональная траектория ребенка должна формироваться с учетом особенностей организации ранней профориентации и самоопределения обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей.

4. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационная подготовка - одно из самых важных средств интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Необходимо обеспечить поддержку семей детей-инвалидов и детей с ОВЗ как полноправных участников процесса профессионального самоопределения. Основным условием успешности этой задачи является формирование индивидуальной профессиональной траектории, построенной с учетом не только профессиональных предпочтений, но и возможностей ребенка. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна учитывать особенности ее организации и разницу в подходах в зависимости от нозологии.

5. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Основными инструментами консультационной профориентации на этом этапе являются диагностика и консультирование.

Диагностика направлена на изучение личности, интересов, склонностей, способностей с целью выявления соответствия их избираемой или близкой к ней профессии. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей ребенка специфическим требованиям той или иной профессии. По итогам этой работы формируется на начальном этапе, а в последующем корректируется профессиональная траектория обучающегося.

Наряду с этим, консультативная работа проводится родителями (законными представителями) обучающихся. Консультирование родителей происходит как индивидуально, так и во время проведения родительских собраний.

6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

В целях профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся необходимо формировать систему перспективных связей в системе «обучающийся - родители - работодатель» (профессиональный нетворкинг). С этой целью отдельное внимание необходимо уделить проведению практикоориентированных мероприятий, коммуникативных площадок, ярмарок вакансий.

7. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда.

Основным условием успешности этой задачи является согласование интересов профессиональных намерений обучающихся с потребностями региональной экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля.

8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

В целях достижения максимального эффекта от системной профориентационной работы необходимо создать условия для вовлечения школьников в систему практико-ориентированной деятельности для формирования осознанного профессионального выбора.

Успешность достижения представленных задач находит свое отражение в показателях оценки системы сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, разработанных для каждого уровня образования.

**V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Дошкольное и начальное общее образование

Цель:	Активизация познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых и создание эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности						
	Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей по годам				
			2022	2023	2024	2025	2025
Задачи:	1. Своевременное выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации						
1.1.	- доля обучающихся ДОО старшего дошкольного возраста, прошедших диагностику («Опросник профессиональных интересов детей старшего дошкольного возраста» по материалам Г.В. Резапкиной) (от общего числа обучающихся ДОО старшего дошкольного возраста)	%	-		30	40	50
1.2.	- доля обучающихся начальных классов, прошедших диагностику («Опросник профессиональных интересов младших школьников» по материалам Г.В. Резапкиной) (от общего числа младших школьников)	%	-	20	30	40	50
	2. Обеспечение информированности участников профориентационного процесса						
2.1.	- доля обучающихся 1-4 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий «Профи-день» (от общего числа обучающихся 1-4 кл.)	%	-	5	15	25	30
	3. Проведение ранней профориентации обучающихся						
3.1.	- доля обучающихся дошкольных образовательных организаций от 3 до 7 лет, охваченных парциальной образовательной программой, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста (от общего числа дошкольных образовательных организаций)	%	30	40	50	60	70

3.2.	- доля дошкольных образовательных организаций, заключивших договоры с социальными партнерами по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста (от общего числа дошкольных)	%	10	12	14	16	18
3.3.	- доля обучающихся 1-4 классов, охваченных изучением курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» (от общего числа обучающихся 1-4 классов)	%	90	90	90	90	90
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации							
4.1	- доля родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов, получивших консультационную помощь по результатам диагностики профессиональных интересов младших школьников и ранней профориентации (от общего числа обратившихся за консультацией родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов)	%	100	100	100	100	100
5. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями							
5.1.	- доля общеобразовательных организаций, заключивших договоры (соглашения) с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» о сотрудничестве по вопросам профориентации младших школьников (от общего числа общеобразовательных организаций)	%	3	5	7	9	12
6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности							
6.1.	- доля обучающихся начальных классов, принявших участие в конкурсе рисунков «Кем быть?»	%	80	85	90	95	100

Основное общее образование (5-9 классы)

Цель:	Формирование у обучающихся мотивации к выбору профессии на основе знаний своих способностей, склонностей и профессиональных предпочтений						
	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значения показателей по годам</i>				
			2022	2023	2024	2025	2026
Задачи:	1. Своевременное выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации						
1.1.	- доля обучающихся 9 классов, прошедших психологическую диагностику для определения дальнейшего профиля обучения (от общего числа обучающихся 9 классов)	%	100	100	100	100	100
1.2.	- доля родителей (законных представителей) обучающихся 5-7 классов, получивших консультационную помощь по вопросам ранней профориентации (от общего числа обратившихся за консультацией родителей (законных представителей) обучающихся 5-7 классов)	%	100	100	100	100	100
1.3.	- доля обучающихся 7-9 классов, получивших консультационную помощь по вопросам профессионального самоопределения по итогам проведенных диагностик (от общего числа обратившихся за консультацией обучающихся 7-9 классов)	%	100	100	100	100	100
1.4.	- доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, прошедших раннюю профориентацию в общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций округа	%	80	90	100	100	100
	2. Обеспечение информированности участников профориентационного процесса						

2.1.	- доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы основного общего образования, формирующих базу презентационных материалов о профессиях, доступных для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей нозологических групп, размещенную в открытом доступе на сайтах общеобразовательных организаций (от общего числа общеобразовательных организаций)	%	60	70	80	90	100
2.2.	- доля общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, взаимодействующих с ОКУ «Старооскольский городской ЦЗН» (от общего числа общеобразовательных организаций)	%	100	100	100	100	100
2.3.	- доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (от общего количества обучающихся 5-9 классов)	%	100	100	100	100	100
2.4.	- доля обучающихся 7-9 классов, принявших участие в «Параде профессий» (от общего числа обучающихся 7-9 классов)	%	3	5	7	9	10
2.5.	- доля обучающихся 6-9 классов, охваченных мероприятиями федерального проекта «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	%	100	100	100	100	100
3. Самоопределение и профориентация обучающихся							
3.1.	- доля организованных профильных смен на базе загородных оздоровительных лагерей профориентационной направленности от общего количества смен	%	-	70	80	90	100
3.2.	- доля обучающихся с ОВЗ 9 классов, поступивших в ПОО, от общего количества выпускников с ОВЗ 9 классов	%	60	70	80	80	80
3.3.	- доля выпускников 9 классов общеобразовательных организаций, выбравших предметы на основном государственном экзамене в соответствии с будущим профилем обучения и продолжающих обучение по выбранному профилю в 10 классе, от общей численности выпускников 9 классов	%	40	40	40	40	40

3.4.	- доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в специализированном профильном классе по направлениям предпрофильной подготовки (медицинские, педагогические, IT-классы, агrobiологические, экономические, инженерные и др.) от общего количества обучающихся в 10 классах	%	70	75	80	85	90
3.5.	- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО Белгородской области в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	%	32	35	40	45	50
4. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
4.1.	- доля детей с инвалидностью и ОВЗ 7-9 классов, принявших участие в мастер-классах на базе профессиональных образовательных организаций (от общего количества детей с инвалидностью и ОВЗ 7-9 классов)	%	70	80	85	90	100
4.2.	- доля детей с инвалидностью и ОВЗ 7-9 классов, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве (от общего количества детей с инвалидностью и ОВЗ 7-9 классов)	%	70	80	85	90	100
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации							
5.1.	- доля обучающихся 7-9 классов, получивших консультационную помощь по вопросам профессионального самоопределения по итогам проведенных диагностик (от общего числа обратившихся за консультацией обучающихся 7-9 классов)	%	100	100	100	100	100
5.2.	- доля родителей (законных представителей) обучающихся 5-7 классов, получивших консультационную помощь по вопросам ранней профориентации (от общего числа обратившихся за консультацией родителей (законных представителей) обучающихся 5-7 классов)	%	100	100	100	100	100
6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями							

6.1.	- доля обучающихся 9 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах по наиболее востребованным отраслям в регионе (сельское хозяйство, горно-добывающая промышленность, медицина, образование) от общего количества выпускников	%	80	80	80	80	80
7. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда							
7.1	- доля общеобразовательных организаций, взаимодействующих с ОКУ «Старооскольский городской ЦЗН» (от общего числа общеобразовательных организаций)	%	100	100	100	100	100
8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности							
8.1.	- доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) от общего количества обучающихся 8-9 классов	%	3	5	7	9	10
8.2.	- доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимикс», от общего количества обучающихся с ОВЗ, инвалидов 5-9 классов	%	80	80	80	80	80

Среднее общее образование 10-11 классы

Цель:	Формирование у обучающихся навыков планирования и проектирования собственной жизненно-профессиональной перспективы						
	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значения показателей по годам</i>				
			2022	2023	2024	2025	2026
Задачи:	1. Своевременное выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации						
1.1.	- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	%	-	80	90	100	100

1.2.	- доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	%	80	85	90	95	100
2. Обеспечение информированности участников профориентационного процесса							
2.1.	- доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы среднего общего образования, формирующих базу презентационных материалов о профессиях, доступных для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей нозологических групп, размещенную в открытом доступе на сайтах общеобразовательных организаций (от общего числа общеобразовательных организаций)	%	80	100	100	100	100
2.2.	- доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (от общего количества обучающихся 10-11 классов)	%	80	85	90	95	100
3. Самоопределение и профориентация обучающихся							
3.1.	- доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, выбравших предметы на едином государственном экзамене соответственно профилю обучения (в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций округа, охваченных профильным обучением)	%	70	75	80	85	90
3.2.	- доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, поступивших в образовательные организации высшего образования, соответствующие профилю обучения, в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций округа, охваченных профильным обучением	%	65	70	80	90	100

3.3.	- доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, поступивших в профессиональные образовательные организации, соответствующие профилю обучения, в общей численности выпускников 11 классов, охваченных профильным обучением	%	20	25	25	25	25
3.4.	- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	%	80	85	90	95	100
3.5.	- доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО Белгородской области	%	10	15	15	15	15
3.6.	- доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям, соответствующим потребностям регионального рынка труда (IT, образование, медицина, сельское хозяйство, инженерно-технологическое и др.)	%	60	65	70	75	80
4. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
4.1.	- доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс", % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов	%	60	65	70	75	80
4.2.	- доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации от общего количества выпускников 11 классов с ОВЗ	%	60	65	70	75	80
4.3.	- доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в высшие учебные заведения от общего количества выпускников 11 классов с ОВЗ	%	30	40	50	60	70
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации							

5.1.	- доля обучающихся 10-11 классов, получивших консультационную помощь по вопросам профессионального самоопределения по итогам проведенных диагностик (от общего числа обратившихся за консультацией обучающихся 10-11 классов)	%	100	100	100	100	100
6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями							
6.1.	- доля общеобразовательных организаций, участвующих в региональной целевой программы Белгородской области «Обеспечение системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами» и реализующих мероприятия с участием предприятий/организаций профильного направления	%	6,45	6,45	6,45	6,45	6,45
6.2.	- доля общеобразовательных организаций, участвующих в региональном проекте «Кадры для цифровой трансформации» и реализующих мероприятия с участиями предприятий/организаций профильного направления	%	18,82	20	22	24	26
6.3.	- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%	90	95	100	100	100
7. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда							
7.1.	- доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных подпрограммой «Профессиональная ориентация и подготовка медицинских кадров» региональной целевой программы Белгородской области «Обеспечение системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами»	%	3,95	4	4,2	4,3	4,5
7.2.	- доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных региональным проектом «Кадры для цифровой трансформации»	%	11,79	12	13	14	15
8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности							

8.1.	- доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», от общего количества обучающихся с ОВЗ, инвалидов 10-11 классов	%	4	5	6	7	8
8.2.	- доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) от общего количества обучающихся 10-11 классов	%	5	6	7	8	10

Среднее профессиональное образование

Цель:	Обеспечение каждому обучающемуся условий для осознанного социально-профессионального самоопределения с учетом предпочтений обучающегося и перспективной кадровой потребности регионального рынка труда						
	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значения показателей по годам</i>				
			2022	2023	2024	2025	2026
Задачи:	1. Своевременное выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации						
1.1.	- доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ 9-11 классов, прошедших анкетирование по выявлению профориентационных интересов	%	60	65	70	75	80
	2. Обеспечение информированности участников профориентационного процесса						
2.1.	- доля профессиональных образовательных организаций, формирующих базу презентационных материалов о профессиях, доступных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей нозологических групп, размещенную в открытом доступе на сайтах профессиональных образовательных организаций	%	90	95	100	100	100
2.2.	- доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ 9-11 классов, принявших участие в «Ярмарке профессий»	%	10	15	20	30	40
	3. Проведение ранней профориентации обучающихся						

3.1.	- доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций региона, принявших участие в мероприятиях на базах центров инсталляций рабочих профессий профессиональных образовательных организаций области (от общего количества обучающихся в данной выборке)	%	100	100	100	100	100
4. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
4.1.	- доля организаций среднего профессионального образования, обладающих возможностью реализации программ профессионального инклюзивного образования	%	100	100	100	100	100
4.2.	- доля детей с инвалидностью и ОВЗ 9-11 классов, принявших участие в мастер-классах на базе профессиональных образовательных организаций	%	45	47	50	53	55
4.3.	- доля детей с инвалидностью и ОВЗ 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы в профессиональных образовательных организациях или на производстве	%	35	37	40	43	45
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации							
5.1.	- доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 9-11 классов, получивших консультационную помощь по вопросам профессионального самоопределения по итогам проведенных диагностик, от количества обратившихся	%	100	100	100	100	100
5.2.	- доля родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 9-11 классов, получивших консультационную помощь по вопросам ранней профориентации (от общего числа обратившихся за консультацией родителей (законных представителей) обучающихся 9-11 классов) от количества обратившихся	%	100	100	100	100	100
6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями							

6.1.	- доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 9-11 классов общеобразовательных организаций региона, принявших участие в мероприятиях на базах центров инсталляций рабочих профессий профессиональных образовательных организаций области	%	20	25	30	35	40
7. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда							
7.1.	- доля профессиональных образовательных организаций, взаимодействующих с ОКУ «Старооскольский городской ЦЗН»	%	80	85	90	95	100
8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности							
8.1	- доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 5-11 классов, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	%	1,4	1,5	1,6	1,8	1,9

VI. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Мониторинг состояния системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа (далее - Мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования Старооскольского городского округа. Мониторинг является комплексом мероприятий, обеспечивающих организованное наблюдение за состоянием системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа.

Целью мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Старооскольского городского округа является получение актуальной информации и анализ:

- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся дошкольных организаций и начальных классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа;

- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа;

- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа;

- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в профессиональных образовательных организациях Старооскольского городского округа;

- системы подготовки педагогических работников по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Основные задачи проведения Мониторинга и анализа его результатов:

- разработка и использование единых подходов для выстраивания системы по созданию условий для осознанного социально-профессионального самоопределения, путем формирования индивидуальной профессиональной траектории от детского сада до трудоустройства, с учетом предпочтений обучающегося и перспективной кадровой потребности регионального рынка труда;

- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по созданию условий для осознанного социально-профессионального самоопределения обучающихся Старооскольского городского округа;

- выявление актуальной кадровой потребности регионального рынка труда;

- обеспечение органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, социальных партнеров информацией, полученной при осуществлении мониторинга, для принятия управленческих решений;

- оценка эффективности системы сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа;

- выявление области проблем, влияющих на эффективность деятельности системы сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа;

- разработка адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам, руководителям и т.д.) по организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа.

К основным методам сбора информации при проведении Мониторинга относятся запросы в органы местного самоуправления, анкетирование участников образовательных отношений, анализ информации, размещенной на официальных сайтах организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т.д.

Результаты Мониторинга являются основанием для анализа полученной информации, составления адресных рекомендаций субъектам профориентационного процесса, а также принятия ряда управленческих мер.

1. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые при мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей.

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.

Сбор и обработка информации при осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Yandex-таблицы для массовых опросов;
- 3) средства интернет-связи (электронная почта, группы в Telegram, чаты и др.).

2. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам процесса организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и обеспечивает анализ:

- своевременного выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- обеспечения информированности участников профориентационного процесса;
- самоопределения и профориентации обучающихся;

- проведения профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями;
- удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развития конкурсного движения профориентационной направленности.

3. Адресные рекомендации по результатам анализа

Адресные рекомендации по результатам анализа разрабатывают специалисты МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» и МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена на следующие субъекты образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Адресные рекомендации разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей, направляются в образовательные организации для использования в работе.

4. Меры

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Старооскольского городского округа:

- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по самоопределению и профессиональной ориентации;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в округе;
- проведение мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся дошкольных образовательных организаций и школ;
- принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие мер, направленных на открытие специализированных профильных классов на уровне среднего общего образования;

- принятие мер по созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников;
- принятие мер, направленных на увеличение количества участников конкурсов проектно-исследовательской направленности для школьников;
- проведение мероприятий профессионально ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «Кванториумах», «IT-кубах»;
- реализация программ профессиональных проб для школьников на базе центров компетенций ПОО, вузов, предприятий-работодателей.

5. Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Старооскольского городского округа:

- реализация исследовательской деятельности в образовательных организациях округа;
- проведение планового анализа и прогнозирование;
- выработка предложений о ситуации в будущем;
- определение целей;
- выбор стратегий по достижению поставленных целей;
- формирование мероприятий по реализации стратегий;
- адаптация организационной структуры под новые цели и задачи, сформулированные в плане;
- рационализация, распределение задач, обязанностей.

6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Старооскольского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Старооскольского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.